

«Доступность и качество общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»

Егорова Елена Анатольевна,  
директор МБУ «ЦПМСС №85»





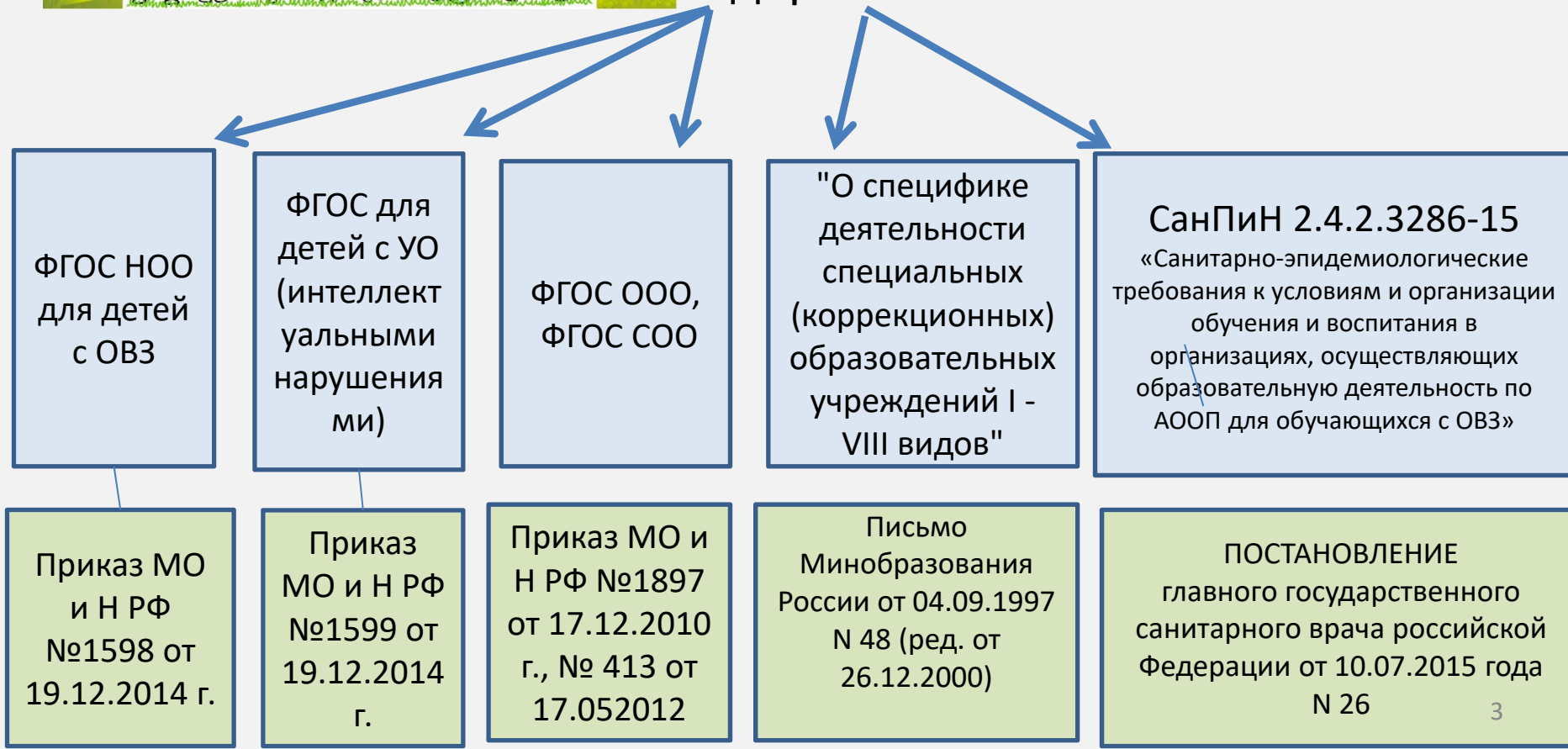
**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 23.07.2013)**

**"Об образовании в Российской Федерации"  
впервые ввел термин в законодательные документы**

- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные ПМПК** и препятствующие получению образования без создания специальных условий*
  - *(ч. 16 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273)*



# Нормативно-правовая база введения федеральных государственных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Приказ МО и Н РФ №1598 от 19.12.2014 г.

ФГОС для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)

Приказ МО и Н РФ №1599 от 19.12.2014 г.

ФГОС ООО, ФГОС СОО

Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010 г., № 413 от 17.05.2012 г.

"О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов"

Письмо Минобрнауки России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года N 26



## Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

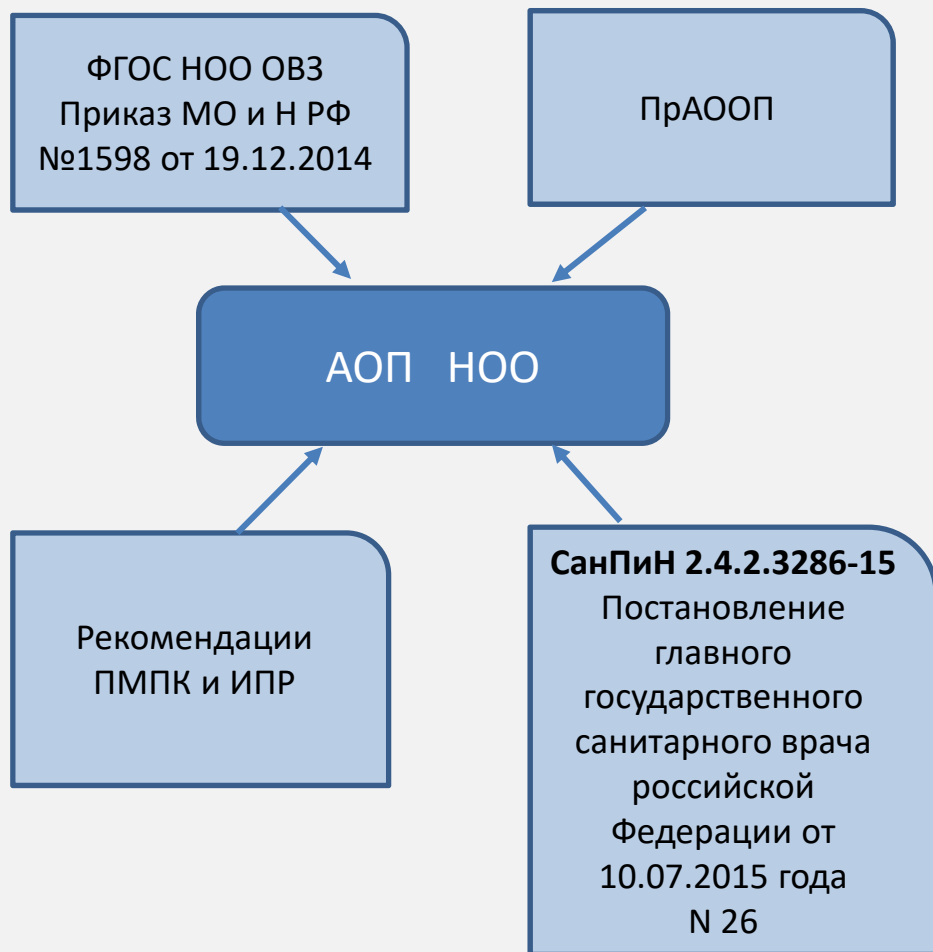
ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание и **условия** организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации** инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



# Образовательные программы



Адаптированные основные образовательные программы (АООП) НОО для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра педагогический коллектив разрабатывает в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.

## **СПРАВКА**

**Если ученик с ОВЗ учится совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, то школа разрабатывает АОП на один год.**



# Образовательные программы



Если в школе есть отдельные классы (с **5-го класса и выше**) для обучающихся с ОВЗ или дети с ОВЗ (**без умственной отсталости**), педагогический коллектив разрабатывает АООП на основе **ФГОС основного и среднего общего образования**.

## СПРАВКА

**Если ученик с ОВЗ учится совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, то школа разрабатывает АООП на один год.**



## Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

1. Обучающимся предоставляются академические права на:  
...2) предоставление **условий для обучения с учетом особенностей** их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции.  
3) **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.





## Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**



## Варианты стандартов для детей с ОВЗ

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
<p>Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям здоровых сверстников. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется во внеурочной деятельности.</p>	<p>Обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.</p>	<p>Основное нарушение осложнено умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями). Обучающийся с ОВЗ получает образование, не соответствующее по итоговым достижениям здоровых сверстников. Предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>Основное нарушение осложнено умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени. На основе АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК.</p>



**Сроки освоения** обучающимися АООП **могут совпадать** с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС **или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП)**, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*(Часть 23 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)*

ИУП разрабатывает образовательная организация с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

Вар-ты	Дети с ОВЗ	Варианты ФГОС НОО ОВЗ			
1.	глухие	1.1 4 года	1.2 5 лет 6 лет (если не посещали ДОУ)	1.3 5 лет или 6 лет	1.4 5 лет или 6 лет
2.	слабослышащие и позднооглохшие	2.1 4 года	2.2 5 лет	2.3 5 лет или 6 лет	
3.	слепые	3.1 4 года	3.2 5 лет	3.3 5 лет	3.4 5 лет
4.	слабовидящие	4.1 4 года	4.2 5 лет	4.3 5 лет	
5.	с тяжелыми нарушениями речи	5.1 4 года	5.2 4 года		
6.	с нарушениями ОДА	6.1 4 года	6.2 5 лет	6.3 5 лет	6.4 5 лет
7.	с ЗПР	7.1 4 года	7.2 5 лет		
8.	с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1 4 года	8.2 5 лет - 6 лет	8.3 5 лет или 6 лет	8.4 5 лет - 6 лет
	с нарушением интеллекта			Приказ 1599, вариант 1	Приказ 1599, вариант 2

№	Дети с ОВЗ	ФГОС ООО 5-9 классы в условиях инклюзивного образования по рекомендациям ПМПК		
1.	глухие	5 лет или 6 лет	5 лет	5 лет
2.	слабослышащие позднооглохшие	5 лет или 6 лет	5 лет или 6 лет	
3.	слепые	5 лет или 6 лет	5 лет	5 лет
4.	слабовидящие	5 лет или 6 лет	5 лет	
5.	с тяжелыми нарушениями речи	5 лет или 6 лет		
6.	с нарушениями ОДА	5 лет или 6 лет	5 лет	5 лет
7.	с ЗПР	5 лет – 6 лет		
8.	с расстройствами аутистического спектра (РАС)	5 лет - 6 лет	5 лет или 6 лет	5 лет - 6 лет
	с нарушением интеллекта		Приказ 1599, вариант 1	Приказ 1599, вариант 2

Наименование модели	Описание
Ресурсный класс	Обучение в отдельной группе детей с одинаковой нозологией с поэтапным включением в класс сверстников
Инклюзивный класс	Обучение в классе среди сверстников
Индивидуальное обучение	Интеграция различных форм организации обучения ( классно-урочная, дистанционная, индивидуальная)
Сетевое взаимодействие (социальное партнерство)	Организация психолого-педагогической поддержки с привлечением внешних ресурсов
<b>Ваш вариант!</b>	В зависимости от внутренних ресурсов и особенностей развития обучающегося.



## Заключение ПМПК

Психолого – медико – педагогическая  
комиссия



Психологик – медик – педагогик  
комиссия

423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Московский, дом 100,  
телефон/факс (8352) 58 70 51, e-mail: [psmkb3\\_srb@mail.ru](mailto:psmkb3_srb@mail.ru)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, к протоколу № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Инвалидность: \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

#### Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Образовательная программа: *Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.*
2. Уровень образования: *начальный общий.*
3. Вариант и срок реализации программы: *Вариант 5.1.*
4. *Срок реализации - 4 года обучения.*
5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: *при отсутствии медицинских противопоказаний*
6. Специальные методы обучения: *в соответствии с программой.*
7. Специальные учебники : *базовые учебники для обучающихся , не имеющих ограничения здоровья*
8. Специальные учебные пособия: *требуются*
9. Специальные технические средства обучения: *видеопроjectionное оборудование/ специальные компьютерные инструменты обучения/специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.*
10. Организация пространства: *в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ*
11. Тьюторское сопровождение обучающегося: *осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.*

#### Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: *формирование учебной мотивации , развитие компетенций коммуникативной сферы, коррекция и развитие пространственно- временных представлений.*

Учитель-логопед: *коррекция и развитие всех компонентов речи.*

Социальный педагог: *координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.*

**Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций:** *при переходе с одного уровня образования на другой, при усвоении учебного материала.*

Специалисты комиссии: Руководитель комиссии:  
Учитель-дефектолог  
Учитель-логопед  
Педагог-психолог  
Социальный педагог  
МП \_\_\_\_\_  
Врач \_\_\_\_\_

Претензий к процедуре обследования не имею. Копия заключения получена. С рекомендациями ознакомлен (а): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



# Материалы для АООП 000

[https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=442](https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=442)

page\_id=442

иск ... [T Все для студента](#) [P Педсовет - Персонал...](#) [Обнажённые сердца ...](#) [Новости](#) [Web-Сводки RIA \[Гипа...](#) [Главная - ФГБУ «Цен...](#)



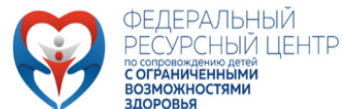
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[Нормативные документы](#) [Методические рекомендации](#) [Шаблоны отчётов](#) [Загрузить отчёты](#) [Обсуждение пр](#)

## Инклюзивное образование

[ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ, ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
с ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

Материалы для АООП 000 глухих и слабослышащих, 5 кл. +

Материалы для АООП 000 слепых и слабовидящих, 5 кл. +

Материалы для АООП 000 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 5 кл. +

Материалы для АООП 000 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 кл. +

Материалы для АООП 000 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл. +

Материалы для разработки программ по иностранному языку, 5 кл. +

Материалы для АООП 000 с задержкой психического развития, 5 кл. -

Материалы к проектированию АООП 000 ЗПР\_5 класс ^

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>





## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной программы.

Система условий реализации основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями, работающими с детьми с ОВЗ.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2. Условия ООП ООО** должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации через организацию учебной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу взаимодействия с окружающими людьми;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ОВЗ, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, узких специалистов, и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2. Условия ООП ООО** должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- формирования у обучающихся опыта партнерского взаимодействия со сверстниками, самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ассистивных;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения через повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **3. Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.
- Непрерывность профессионального развития педагога, в классе которого обучается ребенок с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **4. Требования к финансовым условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение ООП ООО бюджетного или автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обучающихся с ОВЗ должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду, корректирующий коэффициент на одного школьника должен равняться от 3 до 5. Размер финансово-экономического обеспечения процесса инклюзивного образования ребенка с ОВЗ не должен быть меньше «стоимости» его обучения в специальной образовательной организации.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5. Материально-технические условия реализации ООП ОО и СОО.

#### 5.1 Создание особой доступной среды:

##### • Организация информационного пространства:

- световая индикация «тревожных кнопок»;
- световая и звуковая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.);
- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- табло с «бегущей строкой» на этажах с представленной актуальной информации;
- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Организация образовательного пространства - создание специальных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, отдыха/релаксации и использование технических средств комфортного доступа глухого ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5. Материально-технические условия реализации ООП ОО и СОО.

#### 5.1 Создание особой доступной среды:

- Организация образовательного пространства - создание специальных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, отдыха/релаксации и использование технических средств комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).
- Технические средства комфортного доступа глухого ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии) условно можно разделить на следующие виды: пассивные, активные и интерактивные.





## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.2 Организация рабочего места обучающегося в классе.

- Расположение обучающегося в помещении (рекомендуется - первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с ОВЗ имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие;
- при наличии у ребенка других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.
- Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.3 Организация временного режима обучения.

- В первой половине дня учащиеся с ОВЗ посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой.
- Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и специальным психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**6. Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся С ОВЗ и учет их особых образовательных потребностей;
- адаптация учебного материала, предлагаемого школьнику с нарушением слуха;
- учет индивидуальных особенностей общего и речевого развития глухого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации личностного потенциала глухого школьника в развитии.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**7. Информационно-методические условия** реализации основной образовательной программы общего образования.

- Информационно-методическое обеспечение – обеспечение при необходимости специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.
- Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
- Предусматривается информационно-методическая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс инклюзивного образования.
- Образовательная организация должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться с учетом специфики развития обучающихся.

## Условия реализации АООП (АОП)

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
Вариант 3	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
Вариант 4	Не сопоставима		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.</li> </ul>



## Коррекционно-развивающие курсы

***Индивидуально ориентированный  
коррекционно-развивающий компонент  
Программы разрабатывается с учётом  
психофизических особенностей детей с ОВЗ, в  
соответствии с рекомендациями психолого-  
медико-педагогической комиссии и / или  
консилиума***



# Коррекционно-развивающие курсы



**ГЛУХИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ  
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

НОО  
«Развитие восприятия  
неречевых звучаний и  
техника речи»  
(фронтальные занятия),  
«Формирование  
речевого слуха и  
произносительной  
стороны речи»  
(индивидуальные  
занятия), «Музыкально –  
ритмические занятия»  
(фронтальные занятия).  
«Социально-бытовая  
ориентировка»

5-9 (10)  
Всестороннее развитие  
личности обучающегося с  
нарушением слуха,  
развитие и  
совершенствование  
коммуникативных  
компетенций; развитие  
социальных компетенций  
коррекцию недостатков и  
преодоление  
специфических  
трудностей освоения  
основной  
образовательной  
программы в условиях  
инклюзивного  
образования.

НОО  
«Ритмика»; «Адаптивная  
физическая культура  
(АФК)»; «Охрана, развитие  
остаточного зрения и  
зрительного восприятия»;  
«Социально-бытовая  
ориентировка»;  
«Пространственная  
ориентировка»; «Развитие  
осознания и мелкой  
моторики»; «Развитие  
коммуникативной  
деятельности».

5-9 (10)  
Обязательная часть  
коррекционного компонента:  
информатика и ИКТ,  
физкультура, технология  
(требуется применение  
специальных методик и  
тифлотехнических средств)  
Дополнительная часть  
формируется специалистами  
образовательного  
учреждения с учетом  
потребностей и  
индивидуальных  
особенностей конкретного  
учащегося с частичной  
зрительной депривацией





# Коррекционно-развивающие курсы



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА (НОДА)**

**НОО**  
«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура», «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).

**5-9 (10)**  
Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия для формирования полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.  
Организация дополнительных заданий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами

**НОО**  
«Двигательная коррекция». «Психомоторика и развитие деятельности». «Основы коммуникации» «Речевая практика» «Ритмика»

**5-9 (10)**  
Обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы: развитие и совершенствование двигательных, коммуникативных возможностей; формирование и развитие социальных компетенций.



# Коррекционно-развивающие курсы



ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (ЗПР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (РАС)

НОО

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

5-9 (10)

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностное развитие (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, общей и мелкой моторики, речи)  
Индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности для коррекции недостатков развития обучающихся с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения.  
Обучающиеся с ЗПР имеющие речевые нарушения, должны получать логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально, группами, а также в подгруппах.

НОО

«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

5-9 (10)

Коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования.



## Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями слуха

- сниженный объем внимания, его недостаточная устойчивость и низкий темп переключения, затруднения в распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность собственных эмоциональных проявлений;
- наличие негативных состояний, характерны неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, порой завышенная самооценка и агрессия;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;
- особенности речевого развития у глухих и слабослышащих обучающихся: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слов, что проявляется в ошибках при их произнесении и написании; ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением; ошибки в грамматическом построении речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций; трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов или словосочетаний и ограничения в понимании читаемого текста.



## Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

- Обучение по адаптированной общеобразовательной программе НОО для слабослышащих учащихся
- Разработка индивидуальных учебных планов, включающих коррекционно-развивающую область.
- Кадровые условия
- Организация пространства ОО
- Организации рабочего места обучающегося
- Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- Изменение способов предъявления заданий (визуализация);
- Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическим материалом, компьютерным инструментом обучения.
- Проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения (в привычных условиях).



## Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями зрения

-трудности узнавания предметов и их изображений, смешению сходных по форме изображений и предметов.

-снижена скорость и точность восприятия,

-затруднено формировании предметных и пространственных представлений.  
(клеточки, в тетрадах)

- искажается процесс рассматривания иллюстраций и мешает возможности выделения различных планов, установления причинно-следственных связей между персонажами и т.п.

- ослабление возможности зрительного восприятия ограничивает пространственную ориентировку и свободу передвижений незрячего человека, мешает освоению, изучению, использованию окружающей предметно-материальной среды, овладению межличностными отношениями.

-дети не в состоянии самостоятельно через естественное наблюдение и подражание, освоить многие навыки общения, в том числе в полной мере невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику).

Качеством, объединяющим всех детей с нарушениями зрения, является чувство неуверенности в себе, в своих возможностях и даже в ограничениях.

-снижены когнитивные функции, речевые и неречевые средства общения.



## Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями зрения

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:  
*безопасное предметное наполнение школьных помещений, оборудование специальными приспособлениями школьных помещений (наличие зрительных ориентиров, стрелочные указатели, показывающие направление класса, корпуса и т.д)*
- *Определенный уровень освещенности школьных помещений.*
- *Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света.*
- *Использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;*
- *Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности.*
- *Щадящий режим пребывания в школе (сокращение общей нагрузки).*
- *Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию - персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.*



## Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями речи

- Несформированность произношения звуков, нарушения звукослоговой структуры слова, предметный словарь ограничен бытовой тематикой, недоразвитие словообразовательных процессов, недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, своеобразие связной речи.

- Для детей с ТНР свойственны нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография), проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, возможно и нарушение счетных операций (дискалькулия).

- Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ.

- Неумение самостоятельно организовывать свою деятельность для выполнения учебной задачи.





## Специальные условия для реализации АООП для обучающихся с ТНР

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности;
- Применение специальных методов, приемов и средств обучения,
- Применение дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации ;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.



## Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- неравномерный характер формирования отдельных психических функций;
- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.
- для психического развития детей характерны замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточная концентрация внимания, снижение объема механической памяти.
- задержка и нарушения формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.
- специфические трудности в овладении навыками чтения и письма связаны с пространственными и двигательными нарушениями.
- Нарушение мышечного тонуса в кистях рук приводит к искажению плавности линий при письме.
- у одних детей - эмоциональная возбудимость, раздражительность, у других —заторможенность, застенчивость, робость.



## Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Обучение по адаптированной общеобразовательной программе
- Возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры образовательной организации (создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом).
- Информационно-образовательная среда организации должна располагать совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей участников с НОДА (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений, специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь).
- Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
- Пролонгированные сроки обучения.
- Разработка индивидуальных учебных планов, включающих коррекционно-развивающую область.



## Проблемы, трудности обучающихся с задержкой психического развития

- Ослабленность здоровья, сниженный уровень физического и психофизического развития (ребенок не достигает «школьной зрелости»),
- Несформированность мотивационной готовности. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.
- Низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- Несформированность всех структурных компонентов учебной деятельности.
- Недостаточная сформированность мотивационной стороны психической деятельности,
- недостаточное формирование операций мыслительной деятельности,
- трудности в формировании ведущей деятельности возраста,
  - неравномерное формирование процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно- логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.



## Специальные условия реализации АООП для обучающихся с ЗПР

- Пролонгированные сроки обучения.
- Наличие в штатном расписании специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в области дефектологии (логопед, олигофренопедагог).
- Профессиональная переподготовка педагогов (высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование).
- Организация рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование учебников, дидактического материала и средств наглядности. Преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.
- Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности: педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.
- Шалящий режим пребывания в школе (сокращение общей нагрузки)



## Проблемы, трудности обучающихся с расстройством аутистического спектра

- **Различные формы стереотипного поведения.**
- **Потребность в сохранении постоянства, негативизм** к изменению устоявшихся порядков.
- **Сверхинтересы**, высокая увлеченность ребенка определенными предметами, темой.
- **Трудности социального взаимодействия**, которые проступают в значительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми.
- **Нарушение речевого развития** (нарушения коммуникативной функции речи, нарушения понимания обращенной речи, отсутствие или позднее появление в речи местоимения «я» и других личных местоимений в первом лице, стереотипность речи, склонность к словотворчеству). **Трудности в понимании художественных текстов.**
- **Трудности организации учебной деятельности.**
- **Асинхрония** психического развития.



## Специальные условия реализации АООП для обучающихся с РАС

- Организация образовательного процесса: обучение по АООП (АОП) для детей с РАС, коррекционно-развивающие программы, программы дополнительного образования
- Индивидуальная система оценивания достижений. Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.
- Организация процесса постепенного включения учащихся в классно-урочную форму.
- Сопровождение тьютором.
- практико-ориентированная и социальная направленности обучения и воспитания;
- выбор и реализация наиболее эффективной модели образовательной практики;
- использование специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение).
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка.





## Документация по сопровождению инклюзивного образования в ОУ

1. Коллективное заключение ПМПк (*Вместе с согласием родителей хранится в личном деле. Если родители написали отказ, то хранится в отдельной папке у замдиректора*).
2. Заявление-согласие или отказ родителей об обучении по АОП.
3. Локальные акты:

### Приказы:

- «О создании ПМП консилиума в образовательном учреждении»
- «О переводе на обучение по адаптированной программе, отчислении обучающихся»

### Договоры:

- С родителями на предоставление образовательных услуг
- Согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ПМПк
- О сетевом взаимодействии при реализации области КРО

### Положения:

- О психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ
- Об адаптированных образовательных программах
- О системе оценки результатов обучения лиц с ОВЗ.

### 4. Адаптированная образовательная программа.

- Адаптированные рабочие программы учебных предметов в рамках реализации АОП
- Адаптированные Рабочие программы курсов КРО
- Адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности

### 5. Учебные планы по АОП.

### 6. Протоколы заседаний ПМПк.

[Примерный перечень требований при обучении детей с ОВЗ](#)